

L'instruction religieuse et morale

Cycle 3

Développer sa propre personnalité

Sujets	Compétences à développer	Contenus et méthodes
Gérer son temps	<ul style="list-style-type: none">▫ Percevoir et appliquer la notion de temps* dans sa diversité <i>*Moments de la journée, temps de vie, passé, présent, avenir, l'année, le sens du temps, l'heure préférée</i>▫ Interpréter des métaphores se rapportant au temps▫ Décrire et analyser ses propres expériences avec le temps▫ Tenir compte de ses sentiments dans le contexte: avoir du temps l'un pour l'autre – ne pas avoir de temps l'un pour l'autre▫ Vivre et décrire le temps comme un élément précieux de l'état d'esprit et de la spiritualité personnels▫ Saisir la signification du texte biblique Qo 3,1-8 et formuler des déclarations personnelles à ce sujet▫ Reconnaître, en comparant l'histoire de Marie et de Marthe à la parabole du bon Samaritain, que	<ul style="list-style-type: none">▫ Jeux impliquant le temps▫ Différentes horloges, sablier, ...▫ Ma vie: passé, présent, avenir▫ Expressions et métaphores : le temps s'envole, n'en finit pas, s'arrête, court...▫ Comment est-ce que je passe mon temps? Comment « mon horloge » marche-t-elle ? ...▫ Se bricoler une montre et la régler sur son heure préférée▫ Histoires : "Frederick", "Leo Lionni"▫ L'histoire du temps perdu (Mühlberger)▫ Offrir du temps à quelqu'un (remplir un bon-cadeau de temps)▫ Exercices mettant l'accent sur le silence, le calme, la méditation, les exercices respiratoires, le chemin vers le milieu intérieur, le ressourcement▫ Les enfants dessinent leur lieu de quiétude▫ Jésus recherche le calme pour prier▫ Psaume 31,16 Mes destinées sont dans ta main▫ Qo 3,1-8▫ Marie et Marthe (Luc 10,38-42)▫ La parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37)

	différentes situations de la vie présentent des défis: le temps d'entendre et d'écouter, le temps d'agir	
<p>Qui suis-je?</p> <p>Mes capacités – mes limites</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Prendre conscience de ses propres possibilités de développement ▫ Apprendre que le silence, le recueillement et la méditation contribuent à se retrouver soi-même ▫ Dans le contexte du double commandement de l'amour: s'accepter avec ses forces et faiblesses et se reconnaître en tant que personne qui mérite d'être aimée ▫ Reconnaître et refléter ses propres capacités ▫ Prendre conscience de ses propres objectifs et limites ▫ Interpréter le labyrinthe comme un cheminement vers soi-même ▫ Reconnaître que certaines limites sont modifiables alors que d'autres ne le sont pas ▫ Evoquer ses propres expériences dans ce contexte et s'échanger sur la façon de les intégrer dans sa vie ▫ Reconnaître que les propres limites peuvent être dépassées grâce à la confiance en Dieu ▫ Découvrir mon prochain en tant que chemin vers moi-même ▫ Découvrir et reconnaître les capacités des autres 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Qui suis-je? ▫ Histoire ,Réponse en provenance du silence' ▫ Exercices de silence, exercices de méditation ▫ « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, et ton prochain comme toi-même » Luc 10,27 ▫ Quelles sont les capacités dont je suis doté(e)? ▫ Voilà ce que je peux faire! Devrais-je pouvoir tout faire? ▫ Des jeux pour la prise de conscience de soi-même ▫ La légende de Christophe ▫ Le labyrinthe ▫ Des hommes avec leurs limites (Helen Keller, Don Bosco) ▫ « Je ne sais point parler, car je suis trop jeune » (Jér 1,6) ; « Avec mon Dieu je franchis la muraille » Psaume 18, 30 ▫ Comment m'y prendre avec mes propres limites? ▫ Du « je » au « toi » ▫ Un seul et même esprit et les nombreux dons (1 Cor 12)

Vivre ensemble

Sujets	Compétences à développer	Contenus et méthodes
Voir son prochain dans l'autre	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ressentir sciemment la proximité de l'autre et l'accepter ▫ Expliquer la notion du « prochain » ▫ Etudier les différents personnages de la parabole du bon Samaritain et se référer à ses propres expériences ▫ Reconnaître que la foi invite à témoigner de l'affection à son prochain et connaître le commandement sur l'amour de Dieu et du prochain ▫ Transférer la réponse de la parabole à la question « Qui est mon prochain? » à des situations vécues (personnellement) ▫ Reconnaître, en comparant l'histoire de Marie et de Marthe à la parabole du bon Samaritain, que différentes situations de la vie présentent des défis: le temps d'entendre et d'écouter, le temps d'agir ▫ Etablir un lien entre le terme de « Royaume de Dieu » et la parabole du bon Samaritain, ainsi qu'avec d'autres récits bibliques connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Reconnaître son prochain à travers de jeux de sensibilisation et d'exemples typiques ▫ Jeux de mots: prochain, proche, être proches, se sentir proches, ... ▫ La parabole du bon Samaritain (Luc 10,25-37) ▫ Des jeux de rôle, p.ex. se mettre à la place des différents personnages, procéder également à un changement de perspectives ▫ Différentes représentations artistiques consacrées à la parabole ▫ « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, et ton prochain comme toi-même » ▫ Voir les hommes en situation de détresse avec son cœur et leur témoigner de la charité ▫ Marie et Marthe (Luc 10,38-42) ▫ La parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37) ▫ Le royaume de Dieu dans les récits bibliques: « les aveugles voient, les boiteux marchent ..., » (Luc 7,22) Zachée, Jésus et les enfants ...
Notre vie – un exercice d'équilibrisme	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Faire des expériences: faire trouver son équilibre/déséquilibre à un 'mobile' ▫ Reconnaître, sur la base de passages de la Bible, les moments où je me retrouve en équilibre/déséquilibre (avec moi-même, mon prochain, la nature, Dieu) ▫ Exemples illustrant mon état d'équilibre / de déséquilibre ▫ Reconnaître que le déséquilibre (péché, faute) 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Le 'mobile' – être en équilibre/en déséquilibre ▫ Tu aimeras le <u>Seigneur</u>, ton Dieu, de tout ton cœur, et ton <u>prochain</u> comme <u>toi-même</u> ▫ Dieu prit l'homme et le plaça dans le jardin d'Eden pour le cultiver et le <u>garder</u> Gen 2,15 ▫ Equilibre: confiance, honnêteté, tolérance, serviabilité, respect mutuel, gratitude, courage civique, compréhension, amour

	<p>peut faire basculer beaucoup de choses dans la vie d'un homme et que les relations humaines et avec Dieu en souffrent</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Reconnaître comment Jésus gère la question de la faute d'autrui ▫ Connaître la parabole du bon père – du fils perdu ▫ Relever les différentes formes de déséquilibre dans la parabole et dans la vie personnelle ▫ Reconnaître qu'il faut changer de cap pour retrouver l'équilibre ▫ Reconnaître que dans la parabole, l'acceptation sans condition préalable permet une nouvelle vie ▫ Exprimer l'expérience d'être accepté (à travers des gestes, des images, des symboles, des chansons ...) ▫ Connaître la prière de pénitence et savoir la réciter ▫ Connaître le sacrement de la réconciliation ▫ Comprendre combien il est difficile de faire trouver un équilibre à un « mobile du monde » : sur le chemin vers le royaume de Dieu ▫ Comprendre que chacun doit y apporter sa contribution et en est responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Déséquilibre: envie, rivalité, blessures, stress, violence ▫ Histoire: „La boule“ ▫ Jésus et la femme adultère ▫ La brebis égarée, Zachée ... ▫ La parabole du bon père – du fils perdu Luc 15,11-32 ▫ Dieu donne toujours une nouvelle chance ▫ Histoires: « Le pont », « le géant égoïste » ▫ « Les deux frères sur le mont Morija » ▫ La prière de pénitence ▫ Le sacrement de la réconciliation ▫ Le 'mobile' mondial de la justice: tout en équilibre (moi-même, le prochain, la Création, Dieu) ▫ Des jeux pour acquérir des compétences sociales
--	---	--

Familiarisation avec les traditions et les formes de vie de la foi

Sujets	Compétences à développer	Contenus et méthodes
Le pain de la vie - L'histoire de Joseph - Connaissances spécifiques et année religieuse	<u>Le pain de la vie</u> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Réfléchir sur l'importance du pain en tant qu'aliment de base et en tant que symbole de l'indispensable ▫ Reconnaître et interpréter l'importance du langage imagé de Jésus, exprimer cette importance à travers des exemples personnels 	<u>Le pain de la vie</u> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Manger ensemble du <i>pain</i> crée un lien entre les hommes ▫ « Donne-nous le pain dont nous avons besoin pour chaque jour... » ▫ Le pain pour vivre ▫ Langage religieux / métaphore: Je suis le pain de la

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître une histoire du Nouveau Testament concernant la distribution d'aliments et la comparer à d'autres récits traditionnels ▫ Mettre le récit sur la Cène en relation avec la métaphore « Je suis le pain de la vie » ▫ Reconnaître dans l'histoire d'Emmaüs que la rencontre avec le Ressuscité à travers la parole et le pain peut changer la vie, et illustrer cette évolution de façon créative ▫ Mettre le récit sur la Cène et l'histoire d'Emmaüs en relation avec la célébration de l'eucharistie et de la communion en tant que célébration commune avec Jésus ▫ Comprendre le pain comme un symbole central de la communauté réunie autour d'une table dans la foi chrétienne ▫ Connaître la structure de la messe avec la liturgie de la parole et la célébration de l'eucharistie ▫ Connaître le rite du baptême et l'importance du baptême pour la vie chrétienne ▫ Comprendre le cierge du baptême comme un souvenir du baptême et comme un lien avec la célébration de la première communion ▫ Connaître l'histoire de Joseph dans ses grandes lignes ▫ Prendre Joseph comme exemple pour voir que Dieu est proche de l'homme en détresse et qu'Il le fera sortir de sa souffrance <p><u>Connaissances spécifiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître le sabbat et le mettre en relation avec le dimanche ▫ Connaître le sabbat en tant que journée qui lie 	<p>vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Je suis du pain pour toi, si ... ▫ Du pain à partager: La multiplication des pains (Marc 6,30-44) ▫ Le pain de la foi: La Cène (Marc 14,22-25) ▫ Le pain commun: Les disciples d'Emmaüs (Luc 24,13-35) <ul style="list-style-type: none"> ▫ La célébration de la messe ▫ Le baptême <ul style="list-style-type: none"> ▫ Les fils de Jacob – Joseph et ses frères <p><u>Connaissances spécifiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Le sabbat – le dimanche ▫ Un exemple: La guérison de la main desséchée ▫ La synagogue
--	--	--

	<p>l'amour de Dieu avec l'amour du prochain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître la synagogue et l'office à la synagogue et les comparer à l'église et à la célébration de la messe <p><u>L'année religieuse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître les fêtes et faire un lien avec l'histoire de leur origine, leurs symboles, images, traditions, chansons, danses... 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ L'office à la synagogue et la célébration de la messe <p><u>L'année religieuse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ La Toussaint – la fête de tous les saints ▫ Les origines de l'Octave ▫ Le pèlerinage à Fatima/Wiltz
<p>Notre attitude face aux questions fondamentales qui se posent sur nos origines et notre devenir, et les réponses des grandes religions: christianisme, judaïsme, islam – connaissances spécifiques et année religieuse</p>	<p><u>Notre attitude face aux questions fondamentales qui se posent sur nos origines et notre devenir, et les réponses des grandes religions: christianisme, judaïsme, islam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Formuler ses propres questions sur la vie ▫ Réfléter le sens de la vie ▫ Verbaliser ses propres expériences religieuses ▫ Thématiser et représenter ses propres images et idées sur Dieu ▫ Se pencher sur les idées que les autres se font de Dieu ▫ Réfléchir sur la question « Dieu existe-t-il vraiment? » et comprendre qu'il y a aussi des gens qui ne croient pas en Dieu ▫ Reconnaître qu'on ne peut parler de Dieu que de manière imagée ▫ Connaître et interpréter différentes images de Dieu du Premier Testament ▫ Connaître la traduction du nom de Dieu Yahvé (je suis Celui qui est) et du nom de Jésus (Yahvé sauve) 	<p><u>Notre attitude face aux questions fondamentales qui se posent sur nos origines et notre devenir, et les réponses des grandes religions: christianisme, judaïsme, islam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Le fichier : « La nuit d'orage » ▫ Histoires : « Les aveugles et l'éléphant », « Le roi et le berger », « Le poisson c'est du poisson » ▫ Le langage imagé des psaumes, Moïse devant le Buisson ardent (Ex 3,1-8.10-15), Le rêve de Jacob (Gen 28,11-19), Elie rencontre Dieu sur la montagne Horeb (1 Rois 19,1-13) ▫ Le nom de Jésus est son programme, v. récits sur Jésus

	<p>et l'utiliser pour l'interprétation de textes bibliques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comprendre que les 99 noms de Dieu de l'islam sont issus d'idées sur Dieu ▫ Analyser l'interdit de représentation dans le judaïsme et l'islam ▫ Comprendre que l'action divine devient visible à travers notre attitude à l'égard de nos semblables <p><u>Connaissances spécifiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ connaître un prophète ▫ Déterminer les caractéristiques d'un prophète en se basant sur Jonas, et interpréter les images de Dieu évoquées dans l'histoire de Jonas <p>▫ <u>Année religieuse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître les fêtes et établir un lien avec les histoires de leurs origines, leurs symboles, images, coutumes, chansons, danses ... ▫ Reconnaître que les histoires sur l'enfance de Jésus utilisent des images différentes qui expriment un message central commun ▫ Etudier et comparer les comportements des différents personnages bibliques lorsqu'ils sont mis à l'épreuve ▫ Connaître le récit biblique postpascal (Marc 4,35-41) et l'interpréter en partant de l'expérience de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Les 99 plus beaux noms de Dieu, la corde de perles de prière des musulmans (Misbaha) ▫ Ex 20,4 : Tu ne te feras point d'image ... ▫ Histoires : « Beppo écrit une lettre à Dieu », « Une pomme pour le bon Dieu », « Le bon Dieu habite dans notre pommier », « Le cordonnier Martin », « Le pont », « Le petit oignon » <p><u>Connaissances spécifiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Prophètes ▫ Jonas <p><u>Année religieuse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Le Jour des Morts: apprendre à vivre avec la souffrance et la mort ▫ Histoire: "L'adieu à Rune" ▫ Noël: Histoires sur l'enfance de Jésus par Luc et Matthieu ▫ Du jeudi saint à Pâques: Jésus - Pierre - Judas à l'épreuve ▫ Le lavement des pieds (Jean 13,1-15), Judas trahit Jésus (Marc 14,10-11,18-21), abandonné (Marc 14,32-42), Pierre renie Jésus (Marc 14,66-72), le Ressuscité parle à Pierre (Jean 21,15-23) ▫ La tempête sur la mer (Marc 4,35-41)
--	--	---

	<p>peur et de la façon de se surpasser lors d'une mise à l'épreuve</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Interpréter la vie de Don Bosco, vue sous l'angle du récit sur la Pentecôte 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ La Pentecôte: l'esprit de Dieu change les hommes, témoins du Christ (Don Bosco)
--	--	---

Familiarisation avec la culture et la civilisation

Sujets	Compétences à développer	Contenus et méthodes
Découvrir des espaces religieux	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Être capable de saisir le caractère particulier des lieux sacrés ▫ Comprendre comment de tels bâtiments aident les hommes à trouver des chemins vers Dieu ▫ Découvrir des récits bibliques à l'intérieur de l'église ▫ Comparer les éléments qui caractérisent l'église, la synagogue ou la mosquée au niveau de la construction 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ La sortie pédagogique: site et alentours de l'église ▫ Découverte de l'église: des aspects généraux aux détails, de l'extérieur à l'intérieur, de la perception à la compréhension ▫ S'approcher de l'église en petits groupes qui viennent de différentes directions, comparer les impressions ▫ Le plan de l'église : dessiner le plan de l'église ▫ L'édifice nous raconte son histoire ▫ Trouver sa place préférée et s'adonner à un moment de quiétude ▫ Reconnaître au toucher ▫ Expérience de la méditation ▫ Dessiner un détail de la construction ou un symbole ▫ Entretien sur place avec un responsable ▫ Récits bibliques à l'intérieur de l'église ▫ L'église, la synagogue et la mosquée en tant qu'édifices
Orientation dans un /mon monde des médias	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître le terme de « médias » dans sa diversité ▫ Percevoir l'utilisation des médias comme un élément de notre quotidien et l'analyser à travers l'établissement d'un protocole journalier des médias 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Explication des termes ▫ Télévision, Internet, ordinateur, console de jeux, lecteur MP3, Wii, Facebook, téléphone mobile, livres, journal, magazines, images, photos, radio... ▫ Etablissement d'un protocole des médias

	<p>Se pencher sur l'un des deux exemples ci-dessous :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître et remettre en question des modèles identificatoires à la télé et dans d'autres médias. Comparer les modèles identificatoires médiatiques et bibliques et analyser leur « présence » dans la vie quotidienne 2. Analyser les messages publicitaires <ul style="list-style-type: none"> ▫ Comparer les messages publicitaires avec des éléments du message biblique 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Où et quand suis-je en contact avec les médias, sciemment ou inconsciemment? ▫ Mes héros ▫ Les héros dans la Bible ▫ Etre ou paraître: slogans publicitaires, spots publicitaires ▫ Des messages bibliques comme: la règle d'or, le double commandement de l'amour ...
--	--	--

La vie dans la nature et dans le Monde

Sujets	Compétences à développer	Contenus et méthodes
<p>Le soleil comme symbole de Dieu dans les religions – Pour un partenariat solidaire dans le monde</p>	<p><u>Le soleil comme symbole de Dieu dans les religions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître des faits scientifiques choisis sur le soleil ▫ Concevoir des images du soleil et l'exprimer de façon créative ▫ Se pencher sur différentes significations du culte solaire dans les différentes religions ▫ Comparer des textes (de prière) d'autres religions à ceux de la chrétienté et exprimer les différentes idées sur Dieu qui s'en dégagent ▫ Appliquer les « qualités » du soleil au Christ et à des symboles chrétiens correspondants, les interpréter et les reconnaître 	<p><u>Le soleil comme symbole de Dieu dans les religions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Des connaissances « étonnantes » sur le système solaire ▫ Différentes « expériences solaires » dans des images, des voyages imaginaires et la réalité ▫ Le sanctuaire solaire de Stonehenge, le chariot solaire de Trundholm, la religion solaire égyptienne d'Akhenaton, le dieu grec Hélios, ▫ L'hymne au soleil d'Akhenaton et le cantique du soleil de François d'Assise ▫ Des réalisations du mystère solaire chrétien: le soleil du Christ, l'ostensoir en forme de soleil (Fête-Dieu), des chansons sur le soleil, l'auréole, le dimanche, l'orientation des églises vers l'est, les vitraux de forme circulaire des églises et cathédrales gothiques...

	<p><u>Partenariat solidaire dans le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître la diversité ethnique, culturelle, écologique du monde et élaborer différents éléments à ce sujet ▫ Développer sa solidarité avec autrui et la manifester 	<p><u>Partenariat solidaire dans le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Documentation de Missio, Brot für die Welt, Bridderlech deelen ... (en fonction des thèmes de l'année) ou matériel personnel
<p>Jardin et paradis -- Pour un partenariat solidaire dans le monde</p>	<p><u>Jardin et paradis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Savoir décrire des éléments essentiels de jardins ▫ Percevoir ses propres aspirations et rêves, et réaliser des images de rêve ▫ Interpréter le jardin du paradis comme une image de l'amour de Dieu envers les hommes ▫ Faire une comparaison entre l'importance de l'arbre au milieu du paradis et la « corbeille aux choses merveilleuses », et l'interpréter ▫ Déterminer les causes de la perte du jardin dans les deux récits (Gen 2, le géant égoïste) <p><u>Partenariat solidaire dans le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Connaître la diversité ethnique, culturelle, écologique du monde et élaborer différents éléments à ce sujet ▫ Développer sa solidarité avec autrui et la manifester 	<p><u>Jardin et paradis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Visiter des jardins, se promener dans des jardins ▫ Un voyage imaginaire guidé, des images d'espoir, exprimer « mon jardin intérieur » de façon créative ▫ Mon jardin de rêve, aménagement d'un jardin miniature ▫ Gen 2,8-10,15-17 ▫ L'histoire de la corbeille aux choses merveilleuses ▫ Histoire: "Le géant égoïste" <p>▫ <u>Partenariat solidaire dans le monde</u></p> <p>Documentation de Missio, Brot für die Welt, Bridderlech deelen ... (en fonction des thèmes de l'année) ou matériel personnel</p>